

Утвержден приказом 01.04.2023г. № 67
Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»
Г.З.Яруллина



Отчет о результатах самообследования
за 2022 год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 27 марта 2023 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргалинская гимназия» (МБОУ «Каргалинская гимназия»)
Директор	Яруллина Г.З.
Адрес организации	422971, Республика Татарстан, Чистопольский район, с.Каргали, ул.Нариманова 47/А
Телефон, факс	+7 (843) 425-35-10
Адрес электронной почты	Skar.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1981 год
Лицензия	Регистрационный № 5950 от 23 января 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3855 от 13 октября 2016 г.

МБОУ «Каргалинская гимназия» располагается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 320 чел., фактическая наполняемость - 147 чел. Общая площадь здания - 3304 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 30405 кв.м.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;
Наименование органа	Функции

	<ul style="list-style-type: none"> - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы 5 предметных кафедр:

- предметная кафедра учителей начальных классов;
- предметная кафедра учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, английский язык);
- предметная кафедра учителей татарского языка и литературы;
- предметная кафедра учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- предметная кафедра учителей спортивно-эстетического цикла (изо, технология, музыка, физическая культура).

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют Совет учащихся и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Гимназия функционировала в составе 12 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 классы реализация обновленных

ФГОС ООО, 6-9 классы реализации ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На профильном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика».

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения - русский, обучение ведется в 1 смену.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	На	На	На
		конец 2020 года	конец 2021 года	конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	151	143	138
	- начальное общее образование	66	61	60
	- основное общее образование	67	73	71
	- среднее общее образование	18	9	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальное общее образование	-	-	-
	- основное общее образование	-	-	-
	- среднее общее образование	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- основное общее образование	0	1	3
	- среднее общее образование	2	6	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся ОО. В гимназии в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс были открыты 2 профильных класса (технологический, универсальный). Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и

элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». На профильном уровне изучаются предметы «Физика», «Математика», «Информатика». В классе с универсальным профилем на профильном уровне изучается предмет «Русский язык».

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2022 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2021 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,52 % (в декабре 2021 года качество составило 56 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 8,6% (в декабре 2021 года – 8 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2022 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 10 % (в декабре 2021 года качество составило 39,47 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,7% (в декабре 2021 года – 3,9 %).

Причинами понижения качеств обучения стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, что будет способствовать повышению результатов. Гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысились на 4,71% (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 85,71%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 30 % (в 2021 было 14,28%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовки кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, гимназия обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник - стажер.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 9 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 3 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Обучающиеся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена - русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, английский язык, информатика и ИКТ, химия, история, география на добровольной основе согласно заявлению.

В 2022 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

4.2. Результативность образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	Декабрь 2020	47	4	22	4	-	100%	55,32%
	Декабрь 2021	50	4	24	6	-	100%	56%
	Декабрь 2022	42	7	18	3	-	100%	59,52%
II уровень	Декабрь 2020	72	6	30	7	-	100%	50%
	Декабрь 2021	71	2	34	6	-	100%	50,7%
	Декабрь 2022	76	3	27	10	-	100%	39,47%
III уровень	Декабрь 2020	9	6	3	0	-	100%	100%
	Декабрь 2021	7	1	5	0	-	100%	85,71%
	Декабрь 2022	9	4	4	1	-	100%	88,89%
Итого по школе	Декабрь 2020	129	16	55	11	-	100%	55%
	Декабрь 2021	128	7	63	12	-	100%	55%
	Декабрь 2022	127	14	49	14	-	100%	50%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2020/2021	129	129	19 (19%)	76 (59%)	-	-
2021/2022	128	128	11(8,6%)	57(44,53%)	-	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровне начального и основного общего образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

С целью повышения качества обучения администрация гимназии возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан: от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года» были проведены ВПР в 5,6,7,8,9 классах по программам предыдущего года с 19 сентября по 19 октября 2022 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 5-х классов (17 чел.) приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по математике и окружающему миру составила 100%, русскому языку 73,34%; качество знаний учащихся по русскому языку 26,67 %, что на 33 % меньше, чем в 2021 году; по математике – 64,7%, что на 10,16% больше, по сравнению с 2021 годом; по окружающему миру – 70,59% , что на 2,14% меньше, чем в прошлом году.

Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. Успеваемость по истории составила 100%, по математике 90,9 %, по русскому языку 91,67%, по биологии 91,67%. Если сравнивать с 2021 годом, то стабильная успеваемость по истории. Повысилась успеваемость по русскому языку на 11,67%, по математике на 5,19%, по биологии на 1,20%. Качество знаний учащихся по русскому языку 60 % (стабильно по сравнению с результатами 2021 года), по математике 63,63% (на 20,78% выше по сравнению с результатами 2021 года), по истории 58,33% (на 15,88 выше по сравнению с результатами 2021 года), по биологии 16,67% (на 16,66% ниже по сравнению с результатами 2021 года).

В сравнении результатов гимназии с районными и республиканскими показателями по всем предметам наблюдается отрицательная динамика. Успеваемость по русскому языку ниже на 6,38%, чем районные, на 1,79% чем республиканские показатели. Качество знаний ниже на 10,57%, чем районные показатели и на 5,11% ниже, чем республиканские показатели. По русскому языку понизили свои отметки – 2 чел, подтвердили – 9 чел (90%), повысили - 2 чел.

Учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии. Успеваемость по истории, обществознанию, географии составила 100%, по математике 88,24 %, по русскому языку 94,12%, по биологии 90%. Если сравнивать с 2021 годом, то стабильная успеваемость по истории, обществознанию. Повысилась успеваемость по русскому языку на 12,87%, по математике на 13,24%, по биологии на 2,5%. Качество знаний учащихся по русскому языку 64,7 % (выше на 8,45% по сравнению с результатами 2021 года), по математике 23,53% (на 7,73% выше по сравнению с результатами 2021 года), по истории 75% (на 9% выше по сравнению с результатами 2021 года), по биологии 50 % (на 25% выше по сравнению с результатами 2021 года).

В сравнении результатов гимназии с районными и республиканскими показателями: успеваемость по русскому языку ниже на 4%, чем районные, на 2,93% выше чем республиканские показатели. Качество знаний выше на 8,75 %, чем районные показатели и на 12,82 % выше, чем республиканские показатели. По русскому языку понизили свои отметки – 5 чел, подтвердили – 12 чел (90%), повысили – 0 чел.

Учащиеся 8 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, физике, английскому языку. Успеваемость по истории составила 100%, по математике 86,67 %, по русскому языку 87,5%, по английскому языку 93,75 %, по физике 81,28%. Если сравнивать с 2021 годом, то стабильная успеваемость по истории, обществознанию. Повысилась успеваемость по русскому языку на 12,87%, по математике на 13,24%, по биологии на 2,5%. Качество знаний учащихся по русскому языку 64,7 % (выше на

8,45% по сравнению с результатами 2021 года), по математике 23,53% (на 7,73% выше по сравнению с результатами 2021 года), по истории 75% (на 9% выше по сравнению с результатами 2021 года).

В сравнении результатов гимназии с районными и республиканскими показателями: успеваемость по русскому языку ниже на 10,91%, чем районные, на 4,82 % ниже чем республиканские показатели. Качество знаний выше на 0,86 %, чем районные показатели и на 0,75 % выше, чем республиканские показатели. По русскому языку понизили свои отметки – 6 чел, подтвердили – 10 чел (90%), повысили – 0 чел.

Учащиеся 9 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, обществознанию, физике. Успеваемость по обществознанию составила 100%, по математике 81.82 %, по русскому языку 83,33%, по физике 83,33%. Если сравнивать с 2021 годом, то стабильная успеваемость по обществознанию. Повысилась успеваемость по русскому языку на 2,87%, по математике на 1,24%. Качество знаний учащихся по русскому языку 58,33 % (выше на 3,05% по сравнению с результатами 2021 года), по математике 36,36% (на 8.08% выше по сравнению с результатами 2021 года), по обществознанию 63,63 % (на 9% ниже по сравнению с результатами 2021 года).

В сравнении результатов гимназии с районными и республиканскими показателями: успеваемость по русскому языку ниже на 15,62%, чем районные, на 8,88 % ниже чем республиканские показатели. Качество ниже выше на 4,17 %, чем районные показатели и на 1,4 % выше, чем республиканские показатели. По русскому языку понизили свои отметки – 3 чел, подтвердили – 9 чел (90%), повысили – 0 чел.

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

- недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ВПР;

- недостаточно организована работа по ознакомлению учащихся с демонстрационными вариантами КИМов.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальные подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно - деятельностного подхода при обучении.

4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации (май 2022г)

Предмет	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итоги
Русский язык	100/73	100/67	100/96	100/ 78,6
Английский язык	100/78	100/86	100/100	100/ 88
Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100
Родной язык	100/96	100/94	100/100	100/97
Литературное чтение на родном языке/родная литература	100/100	100/100	100/100	100/100
Литературное чтение /литература	100/97	100/90	100/100	100/96
Окружающий мир	100/87	-	-	100/87
Изобразительное искусство	100/100	100/100	-	100/100
Музыка	100/100	100/100	-	100/100
Технология	100/100	100/100	-	100/100
Математика	100/65	100/57	100/88	100/70
Алгебра	-	100/47	-	100/47
Геометрия	-	100/37	-	100/37
История	-	100/93	100/100	100/97
Обществознание	-	100/87	100/100	100/94
География	-	100/93	-	100/93
Биология	-	100/84	-	100/84
ОРКиСЭ/ОДНКНР	Зачет	100/100	-	100/100
Физика	-	100/74	100/88	100/81
Химия	-	100/73	100/94	100/84
Информатика	-	100/99	100/100	100/99,5
ОБЖ	-	100/96	100/100	100/100
Немецкий язык	-	100/98	-	100/98
Астрономия	-	-	100/100	100/100

В мае 2022 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом на 2021-2022 учебный год, работы проводились по графику, по единым материалам, подготовленными рабочими группами учителей предметных кафедр.

Во 2 классе по математике учащиеся выполняли тестирование, по русскому языку писали диктант, в 3 классе по математике - контрольная работа, по русскому языку - диктант, в 4 классе по ОРКСЭ - тестирование, по математике - контрольная работа, по русскому языку - диктант, в 5 классах по русскому языку учащиеся писали диктант, по математике контрольную работу, по ОДКНР - тестирование, в 6 классе по русскому языку выполняли диктант, по математике контрольную работу, в 7 классе по русскому языку выполняли диктант, по алгебре контрольную работу, в 8 классе по русскому языку - собеседование, по геометрии контрольная работа, в 9 классе по русскому языку писали изложение, по алгебре контрольную работу, по обществознанию - тестирование, в 10-ых классах по русскому языку - сочинение, по английскому языку контрольная работа, по математике контрольная работа, в 10б по обществознанию - тестирование, в 10 а по физике контрольная работа, в 11 -ых классах по

русскому языку тестирование, по математике контрольная работа, по обществознанию в 11б классе тестирование, по физике в 11а классе контрольная работа.

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2021 - 2022 учебный год показал, что учащиеся подтвердили свои знания, справились с заданиями, усвоили материал по пройденным разделам программы

4.5. Результаты ГИА в 9классе

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ых классах обучалось 9 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы. 3 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2021-2022	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	33,33
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	2	22,22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ (на дому)	0	0
По сдававшим ГИА		
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	9	100

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	9	100
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	8 (в прошлом году -11)	89 (в прошлом году-85)
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	9 (в прошлом году-11)	100 (в прошлом году-85)
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%
Количество выпускников, получивших аттестаты	9	100
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	3 (в прошлом году -1)	33 (в прошлом году-7,6)
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	3	33
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	6	67
Количество выпускников, оставленных на повторное обучение	0	0

В 2021-2022 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 9 человек. 3 учащихся закончили 9 классов на «5», что составляет 33% от общего количества.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№ п/п	Предмет	2019		2021		2022			ЧМР		РТ	
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Качество %	Качество %	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
1.	Русский язык	35,5	4,5	29,2	4,6	30,2	4,4	88,9	58,8	3,85		
2.	Математика	21	4,3	17,4 6	3,9	20	4,3	100	60,5	3,58		
3.	Физика	27	4,38	-	-	28	4	66,7	-	-	-	-
4.	Химия	31,6	5	-	-	35	5	100	-	-	-	-
5.	Биология	35,5	4	-	-	40	5	100	-	-	-	-

7.	Обществознание	33,3	4,4	-	-	30,3	4,7	100	-	-	-	-
8.	Информатика	15	4,2	-	-	13	4	80	-	-	-	-
9.	География	28,5	5	-	-	25	4	100	-	-	-	-
11.	Английский язык	63,5	5	-	-	64	5	100	-	-	-	-
12.	История	30	4	-	-	28	4	100	-	-	-	-

Таким образом, результаты ОГЭ 2022 года свидетельствуют о том, что при 100% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по обязательным предметам выше, чем в 2021 году: на 1 средний балл и 0,2 средняя оценка по русскому языку и на 2,54 средний балл и 0,4 средняя оценка по математике. По сравнению с 2019 годом, качественные показатели повысились по химии, по физике, по английскому языку, по биологии. По остальным предметам по выбору наблюдается снижение среднего балла и средней оценки.

Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам, в сравнении с показателями муниципального района наблюдается повышение показателя качества и средней оценки по математике на 39,5 % и 0,72, повышение по русскому языку на 30,1% показатель качества, и средняя оценка по МБОУ «Каргалинская гимназия» выше муниципального результата на 0,55.

Общие результаты по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего участников ОГЭ	Успеваемость	Качество
Математика	Галяутдинова Р.Э.	9	100	100
Русский язык	Гатина Л.Н.	9	100	88,8
Химия	Былкина В.П.	2	100	100
Физика	Хайдарова Р.М.	3	100	67
Биология	Былкина В.П.	2	100	100
География	Салахова Л.Г.	1	100	100
Обществознание	Камалова Г.Ф.	3	100	100
Информатика	Тухфатуллина Р.М.	5	100	80
История	Салахова Л.Г.	1	100	100
Английский язык	Хайруллина Л.Р.	1	100	100

Выводы: 100% качественные показатели получены по химии, английскому языку, географии, математике, обществознанию, истории биологии, чуть ниже по русскому языку 88,8%, по физике 67%, информатике 80%.

1. В 2022-2023 учебном году целесообразно усилить контроль за преподаванием русского языка и информатики, физике, систематически осуществлять контроль за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, материала, выделив для этого специальное время в учебном процессе.

2. Учителям-предметникам продолжить практиковать использование дистанционных технологий для организации контроля подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам использовать критериальную оценку развернутых ответов, апробированных в рамках ОГЭ.

4. Учителям-предметникам использовать в практической деятельности технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: работа с текстами, анализ текстов.

5. Методическим объединениям учителей-предметников обратить внимание на темы по самообразованию учителей-предметников, включить в них вопросы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	0	1	15	9	8	1	0	0
2021	13	7	0	6	9	9	0	0	0
2022	9	3	0	6	0	0	0	0	0

В 2023 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов - назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также гимназия продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.03.2021г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ "Каргалинская гимназия" - 100 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96% процентов.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализация воспитательных возможностей через:
 - общешкольные ключевые дела, которые поддерживают традиции, коллективное планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий;
 - потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии.
2. Вовлечение школьников в работу курсов, кружков, секций, клубов и иных объединений, работающих по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализующих воспитательные возможности;
3. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддерживающего использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Инициирование и поддержание ученического самоуправления - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
5. Организация профориентационной работы со школьниками;
6. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно - пространственной среды», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела». *По направлениям:*

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- диспуты;
- квесты;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Каргалинская гимназия» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в гимназии проведено 6 общешкольных мероприятий, 17 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ и РТ и исполнением гимнов РФ и РТ;

В рамках модуля «Профориентация» учащиеся 6-11 классов участвовали в масштабном Всероссийском проекте «Билет в будущее». В данном проекте приняли участие 23 обучающихся 7-11-х классов гимназии. Деятельность в рамках данного проекта проводилась по двум направлениям: диагностическом (анкетирование) и профориентационных уроков. Главная цель проведения профориентационных практических мероприятий и онлайн-диагностик была направлена на помощь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов

ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних.

Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2022 года было проведено 15 заседаний Совета профилактики, с целью профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, состоящие на учёте внутришкольного контроля. Всего было приглашено на Совет профилактики 11 родителей и учащихся 9.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.
5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня:

- учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения),
- курсов занятия, которых направлены на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов,
- комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

С 01.09.2022г. еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) (охват 100%). Также ведут работу курсы по формированию функциональной грамотности (в т.ч. финансовая грамотность), про-ориентационной работы.

Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнования, поисковые и научные исследования, трудовые практики и т.д.

Выводы:

1. Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:

- способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
- создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, коллективно-творческих делах;
- позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительных общеразвивающих программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Уровень, вид, подвид образовательной программы, наименование предмета, дисциплины (модуля)	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Количество групп	Количество во детей	Класс	Количество часов	
					в неделю	в год
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Среда Scratch»	групповые	1	10 человек	3 класс	2	74

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерская мультипликации»	групповые	1	10 человек	6 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Спецрепортаж»	групповые	1	10 человек	7, 8 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Школа моделирования»	групповые	1	10 человек	7 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	групповые	1	10 человек	6, 7, 8 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный пешеход»	групповые	1	10 человек	5 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Семьеведение»	групповые	1	10 человек	10 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Steps»	групповые	1	10 человек	2 класс	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Stella»	групповые	1	10 человек	6 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Смешарики»	групповые	1	10 человек	2 класс	2	74

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Цунгцванг»	групповые	1	10 человек	3 класс (1 группа)	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Умники и умницы»	групповые	1	10 человек	3 класс (2 группа)	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шах и мат»	групповые	1	10 человек	4 класс	2	74
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Динозаврики»	групповые	1	10 человек	5 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Почемучки»	групповые	1	10 человек	6 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Диагональ»	групповые	1	10 человек	7 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Чёрное и белое»	групповые	1	10 человек	8 класс	2	76
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Белая ладья»	групповые	1	10 человек	9, 10 класс	2	76

Таким образом, все основные задачи дополнительного образования учащихся работа по их реализации ведется. Способствовать дальнейшему расширению сети сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования.

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 27 педагогов, из них 1 - внешний совместитель. 96% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В 4 квартале 2022 года аттестацию прошли 6 человек - 3 педагога на высшую квалификационную категорию (повторно), 3 педагога на первую квалификационную категорию из них 1 педагог впервые).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года гимназия готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	105
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	21302
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	2105
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%. Выступая на педсоветах особенно был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://prosv.ru/subiect/ebook.html>, https://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_uchebniki/El_uchebniki.php, https://school.softline.ru/catalog/book/biologiya_6_klass_c_6f28/

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Каргалинская гимназия» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 27 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники - 145), наглядно-дидактическими материалами. Имеется 1 компьютерный класс, лингафонный кабинет, мастерские (столярная и слесарная), кабинет домоводства, спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, лаборатория по физике, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В гимназии обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 11 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 6 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт гимназии <https://edu.tatar.ru/chistopol/kargali/gym>

Материально-техническая база гимназии позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

С 1 сентября 2019 на базе реализуется региональный проект федеральной программы «Современная школа» в форме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Создание Центра позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволило популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящее время Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. Предметы естественно-научного и гуманитарного

циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах.

Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве №2 от 02.09.2020 г.); с МБОУ "Татарско - Сарсазская ООШ" (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 1 от 02.09.2020г.); с МБОУ "Староромашкинская СОШ" (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № 2 от 02.09.2020г.).

Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	147
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отметка	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отметка	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	Балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
численности выпускников 11 -го класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	3 (33,33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 -го класса	Человек (процент)	84 человек/ 74%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	73человек/ 73%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	22человек /30%
- регионального уровня		15человек/ 15%
- федерального уровня		35 человек/ 21%
- международного уровня		37человек/ 25%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	85 человек/ 57%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество пед-работников:	Человек	
- с высшим образованием		26

Показатели	Единица измерения	Количество
- высшим педагогическим образованием		26
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		7 (27%)
- первой		18 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
- до 5 лет		2 чел., 8%
- больше 30 лет		15 чел., 60%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	1 чел., 4 %
- до 30 лет		7 чел., 28 %
- от 55 лет		25 чел., 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	26 чел., 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 чел., 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	3 ученика на 1 компьютер
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	19 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

Показатели	Единица измерения	Количество
- медиатеки		Да
- средств сканирования и распознавания текста		Да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
- системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	147(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	6,4 кв. м

Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МБОУ «Каргалинская гимназия» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2023 году

1. Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
2. Использование учителями - предметниками однообразных форм работы;

3. Несформированность у учащихся умений по преодолению учебных трудностей.
4. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
5. Несистемная работа по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ГИА, спецификаций, кодификаторов, демоверсий по предметам ГИА в рамках методических объединений.
6. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
7. Недостаточная работа с учащимися, имеющими одну «3» и «4».
8. Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
9. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей - предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
10. Недостаточный уровень:
 - положительной учебной мотивации у обучающихся;
 - реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников; -освоения программного материала старшеклассниками.
11. Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по экономике, праву, астрономии, истории РТ, экологии, МХК.
12. Низкая эффективность сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.
13. Отсутствие объединений дополнительного образования по художественно - эстетическому, научно-познавательному (по причине отсутствия свободных часов для организации работы объединения), туристико-краеведческому (по причине отсутствия материально- технического оснащения) направлениям.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
4. Усиление контроля учителя за качеством обучения, организация индивидуальных занятий с учащимися.
5. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в контексте ФГОС.
6. Использование современных педагогических технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными результатами.
7. Обеспечение потребности в непрерывном профессиональном росте педагогических кадров, как условие достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы.
8. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.
9. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
10. Изучение и внедрение ФГИС «Моя школа», платформы Сферум.
11. Активизация индивидуальной работы с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.

12. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
13. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
14. Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.
12. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
13. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
14. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.
15. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года.
16. Реализация в 2023 году план мероприятий к Году педагога и наставника.